**... / … / 2025**

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 14 ) 15-19 ARALIK**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 4 |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 1 |
| **TEMA** | **AİLEM VE TOPLUM** |
| **KONU** | Ailenin Önemi  Ailede Nezaket ve Görgü Kuralları  Ailedeki Görev ve Sorumluluklar  **(Bizim Ev)**  **(Nezaketli ve Görgülüyüz** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÖĞRENME ÇIKTILARIVE SÜREÇ BİLEŞENLERİ | HB.1.3.1. Aile olmanın önemini fark edebilme  HB.1.3.2. Aile yaşamında nezaket ve görgü kurallarına uygun davranabilme | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | **A. Yazılı Kaynaklar** 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler** 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar** 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | |
| **DERS ALANI** | Sınıf, Laboratuvar, Kütüphane, Bahçe | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **YAŞANTILARI** | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **UYGULAMALARI** | | Aile nedir? Aile kimlerden oluşur? Ailede kimler yaşar? Anlatılır. Örnekler verilir.  Çekirdek aile ve geniş aile kavramları anlatılır. Aileleri bir arada tutan değerler hakkında konuşulur.  (Sayfa 91) Değerlendirme zamanı etkinliği yapılır.  (Sayfa 92) Görseller incelenir. Sorular cevaplanır. Öğrenciler konuşturulur.  (Sayfa 93) Keşif zamanı etkinliği yapılır. Sorular cevaplandırılır.  (Sayfa 94-95) Aile hayatımızdaki nezaket ifadeleri hakkında konuşulur. Günaydın, lütfen, elinize sağlık, teşekkür ederim gibi ifadelerin çok önemli olduğu ve nerelerde ve hangi durumlarda söylenmesi gerektiği anlatılır. Günlük hayattan örnekler verilir. Ayrıca aile içerisinde uymamız gereken nezaket ve görgü kuralları hakkında konuşulur. Sofraya beraber oturma, yemeği dökmeden yeme ve içme, sofradaki diğer davranışlar vb. Günlük hayattan örnekler verilerek anlatılır. |
| **FARKLILAŞTIRMA** | | |
| **ZENGİNLEŞTİRME** | Öğrencilerden, aile büyüğü veya öğretmeni eşliğinde kendisine en yakın Toplum Sağlığı  Merkezi/Sağlıklı Hayat Merkezi ziyareti gerçekleştirerek sağlıklı büyüme ve gelişme ile ilgili uzmanlarla görüşme yapmaları istenir.  Öğrencilerden kişisel alanlarının sınırlarını belirlemelerine ilişkin konu ile ilgili düşüncelerini içeren bir monolog hazırlamaları beklenir.  Sınıf ve okul ortamında uygun davranışlarla ilgili afiş, poster gibi özgün ürünler oluşturmaları istenir. | |
| **DESTEKLEME** | Öğrencilerden sağlıklı büyüme ve gelişme ile ilgili öğrendiklerini ifade etmeleri istenir.  Kişisel alanlarının sınırlarının belirlenmesine ilişkin sözlü olarak cümle tamamlama çalışması yapmaları istenir.  Temel trafik kurallarına ilişkin canlandırma yapmaları istenir.  Acil durumda yapılması gerekenleri görsel bilgi kartlarını kullanarak ifade etmeleri istenir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME KANITLARI(Ölçme ve Değerlendirme) | Defter kontrolü yapılır, gözlem formuna işlenir.  Öz Değerlendirme Formu  Tema Gözlem Formu  Tema Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRETMEN YANSITMALARI**  (Karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler ) | Bu bölüm öğretmen tarafından ilgili hafta bitiminde doldurulacaktır. |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**